



厦门软件职业技术学院
Xiamen Institute of Software Technology

“十四五”事业发展规划

2021年5月

目录

一、“十三五”时期取得的主要成绩	3
二、存在的主要问题	6
三、面临的形势与机遇	7
(一) 新时代	7
(二) 新战略	7
(三) 新产业	8
(四) 新技术	9
(五) 新两岸	9
四、指导思想与发展目标	10
(一) 指导思想	10
(二) 发展目标	10
五、主要任务	13
(一) 落实立德树人根本任务	13
(二) 优化专业布局打造特色专业群	14
(三) 多元主体办学深化产教融合	15
(四) 全面提升师资建设水平	16
(五) 全面建成智慧校园提升学校治理水平	17
(六) 打造技术技能社会服务平台	18
(七) 提升国际化水平	错误!未定义书签。
(八) 完善基础条件建设	错误!未定义书签。
六、保障措施与组织实施	19
(一) 加强组织领导, 广泛宣传动员	20
(二) 完善专项规划, 协调推进落实	20
(三) 强化经费保障, 注重动态调整	21

厦门软件职业技术学院“十四五”事业发展规划 (2021—2025)

为明确学校未来五年发展战略和工作重点，进一步提高教育教学质量，培养复合型创新型高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，增强服务经济社会发展的能力和水平，深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《福建省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《教育部、福建省人民政府关于支持厦门职业教育高质量发展助力两岸融合的意见》《厦门市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》等国家及地方有关文件和全国职业教育大会精神，紧跟现代职业教育发展形势，结合学校实际，制定本规划。

一、“十三五”时期取得的主要成绩

（一）党建工作呈现新局面。组建党委会，设立党办，加强党对教育事业的领导。创新开展“1311”党建工作模式和党建思政工作进公寓，克服违章搭建、村民阻拦等不利因素，闭合校园围墙。组建防疫指挥体系，制订方案预案，配

齐防疫物资和设施，组织应急演练和健康教育培训，实施网络教学，全面防控新冠疫情。坚持“安全第一”，在党委领导下，学校连续多年荣获“综治安全目标管理先进单位”并受评“5A 平安校园”。

（二）学校治理水平有力提升。在全省民办院校中率先登记为事业单位法人，进一步凸显办学公益性；以学校章程为统领，坚持和完善理事会领导下的校长负责制；健全内部组织机构，新设科技与产学研合作处、质量管理处、创新创业学院、校友会等机构；不断梳理完善学校管理流程与制度，明确岗位职责，提升办事效率。

（三）师资队伍建设成效明显。改革人事管理体制和分配制度，坚持“内培外引”，师资队伍结构得到优化，质量不断提升，在册教职工数增加了 40%，具有硕士学位的专任教师占比提升至 58.82%，中高级职称占比提升到 70.17%。近 3 年，专任教师获奖项目由 19 人次/年提升至 129 人次/年，教科研课题从 23 项/年增加到 69 项/年。中青年教师发表各类论文近 300 篇，其中发表在 EI、核心期刊等约占 10%。

（四）专业结构布局得到优化。紧密围绕厦门市社会经济发展和产业转型升级的实际需求，主动对接软件与信息服务、文化创意、现代服务三大产业链，开设软件技术、动漫设计与制作、电子商务等 30 个专业，初步构建了软件与网络技术、电子与信息服务、数字创意、数字艺术设计、信息

管理与经济、国际商务与贸易六大专业群，基本形成了与区域经济和产业结构相适应的专业群发展格局。

（五）质量工程建设成果丰硕。先后荣获福建省高等职业教育教育教学成果奖一等奖 2 个、二等奖 4 个；“软件技术”和“动漫制作技术”已被列为教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）骨干专业；获批省服务产业特色专业群 2 个（软件与网络技术专业群和数字创意专业群），省级示范专业 2 个（软件技术专业、动漫设计与制作专业），省级产教融合示范专业点培育项目 1 个（电子商务专业）以及“二元制”人才培养模式改革试点项目，现代学徒制培育项目等。

（六）学生综合素质不断提升。近五年学生共获得各级各类技能竞赛奖 231 项，其中获国家级、国际级奖项 9 项，获省级一等奖 5 项二等奖 26 项三等奖 50 项，获市级一等奖 15 项二等奖 17 项三等奖 52 项，获得其他行业/专业赛奖项 57 项。学校在全省职业院校学生技能大赛排名从 2015 年的第 28 位大幅跃升到 2018 年的第 12 位，目前稳定在 16-19 位之间。

（七）社会服务能力稳步增强。持续开展各类社会培训和技能鉴定、继续教育等工作。通过校政企协作，学校教师完成市厅级以上科研课题 73 项；与企业开展横向课题立项 26 项。完成“智能交通综合管理平台”“平安城市管理系统”

“景区二维码解说系统” “人工智能医学影像分析系统” 等项目开发。与此同时还申请 12 项软件著作权，16 项专利技术。

（八）办学特色初步显现。“十三五”期间我校毕业生现已成为厦门软件园一期、二期、三期的主力军，也获得厦门代表性软件信息企业雅马哈信息集团公司、美亚柏科、四三九九、趣游集团、大拇指动漫美图、吉比特、美柚等企业的认可，“协同信息产业发展，契合软件园区建设”办学特色初步显现。

二、存在的主要问题

近年来，在全体师生员工的努力下，学校各项事业都有较大发展，但与经济社会发展对高素质技术技能人才培养的需求相比，与新时代职业教育的新要求相比，与广大师生的期待相比，仍有不小差距，主要体现在以下五个方面：

- 1. 专业建设有待进一步加强。**专业结构还须进一步优化，缺乏国家级示范性专业，品牌专业特色优势不够明显，优势专业群发展不突出，专业群建设的整体水平有待提高。
- 2. 师资结构有待进一步改善。**高水平的专业教学团队和有行业影响力的专业带头人数量较少，专任教师数量和结构与高水平专业建设差距较大，教师教学科研水平总体偏弱，“双师型”培养和师资队伍建设的良性机制有待健全。

3. 多元主体育人有待进一步深化。校企合作、工学结合的模式和质量方面，特别是与举办方协同育人方面，有待于进一步深化和提升；合作办学、双主体育人的层次和规模有提高空间。

4. 治理水平有待进一步提升。治理理念、能力和信息化水平等方面与高水平职业院校要求相比仍有差距，管理规范化、精细化、科学化水平需要进一步提高。

三、面临的形势与机遇

（一）新时代

党的十九大作出了中国特色社会主义进入新时代的英明判断，明确了新时代的社会主要矛盾和奋斗目标。解决人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，教育是民生之首，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。厦门软件职业技术学院作为服务特区经济的职业学院，需不忘初心、牢记使命，继续践行服务宗旨，落实立德树人根本任务，按习总书记指示，把学校办成企业的培训基地，把企业办成学校的实践基地，把企业需求及时、有效地转化为学校育人的标准和方案，要发展中国特色现代学徒制，让学校像企业、教室像车间、课堂像工段、教师像师傅、学生像学徒、教案像图纸、作业像产品，让校企合作成果反哺教学，让学生在合作中学到真本事。

（二）新战略

《国家职业教育改革实施方案》的出台，进一步明确了职业教育在国家战略体系中的地位。在全国职业教育大会上，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调：在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。厦门软件职业技术学院借此国家构建现代职业教育体系，大力开展职业本科试点的有利时机，对标《本科层次职业教育专业设置办法》《本科层次职业教育学校设置标准》，加大建设力度，创造条件，争取我校骨干专业试点本科层次职业教育。

（三）新产业

在创新驱动发展战略推动下，新产业、新业态、新模式构成的新经济保持高速增长，为我国经济长期持续稳定增长不断增添强劲动力。工业战略性新兴产业、高技术制造业、战略性新兴产业服务企业、高技术产业以及传统工业技术改造是现时代的新产业，并表现出新经济持续快速增长的发展趋势。近年来，厦门市软件与信息服务业一直保持 20%左右的

增长率，正式成为第四条千亿产业链，是全市增长最快，发展势头最强劲的千亿产业链之一。我校与厦门市软件与信息企业长期以来建立密切联系，在厦门市、福建省软件信息产业优化升级和建设“厦门-中国软件特色名城”中，深入开展校企合作、产教融合，同时推动教育管理体制机制改革，释放和激发学校办学活力。

（四）新技术

以互联网产业化、工业智能化以及工业一体化为中心，信息技术、生物技术、新能源技术、无人控制技术广泛渗透，人类进入以数字化、平台化、智能化技术应用为标志的工业4.0时代。福建数字经济的快速发展，我校必须主动把握新技术发展，优化人才培养模式、改进课程内容、强化新技术应用对于高职教育的推动作用，主动作为、积极应对，将新技术应用人才培养的优势凸显出来，将学校建成省内有一定影响力的软件特色院校。

（五）新两岸

为落实习近平总书记关于探索海峡两岸融合发展新路的重要讲话精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，教育部和福建省人民政府制定出台《教育部 福建省人民政府关于支持厦门职业教育高质量发展助力两岸融合的意见》。厦门市从资源建设、产教融合、人才培养、师资队伍、技能培训、文化交流等六个方面，提出了 20 条改革措施，探索

具有闽台特色的“厦门职教”范式。我校是厦门市唯一国企办学的职业学校，这些措施在我校新一轮跨越式发展中将提供诸多有利条件，推动我校全面提升办学水平。

四、指导思想与发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，认真落实全国职业教育大会精神，根据《国家职业教育改革实施方案》，《中国教育现代化 2035》等方针政策，坚持以立德树人为根本，瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作、工学结合，深化教育教学改革，以创建“厦门职教”范式为契机，全面提升办学水平，为服务“中国制造 2025”和区域经济社会发展、融入“一带一路”发展战略，建设“厦门-中国软件特色名城”和数字福建培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

（二）发展目标

1. 总体目标

契合厦门-中国软件特色名城和福建数字经济的建设需要，通过“扩规模、增投入、建内涵、提质量、树品牌”，到2025年，把学校建设为省内软件和信息产业具有较大影响力的高水平院校。以创建“厦门职教”范式为契机，积极创造条件，争取我校骨干专业试点本科层次职业教育，促进学

校高质量发展。

2. 主要发展指标

——专业建设。紧跟国家政策导向，紧贴产业发展需求，专注于大数据+、人工智能+、5G+、新媒体+等新兴信息技术领域：遵照“IT为主、打造特色”的专业发展策略，以“特色（重点）专业群建设为龙头、新专业为亮点”作为专业构建框架，主动对接软件与信息服务、数字创意、现代服务等重点领域，建立“集群、扬优、汰劣、扶新”专业建设动态调整机制。

——人才培养。各专业群以区域产业发展急需为牵引，选择行业特色企业，推进主体多元、形式多元的现代产业学院，实施产教融合、校企合作、协同育人的人才培养模式；构建高等教育与产业集群联动发展机制，大力发展现代学徒制培养，深化“三教改革”、“岗课赛证”综合育人，推进“1+X”和“学分银行”，探索符合职业教育特点的评价体系；积极加强中职、高职专科、职业本科融通培养，建设现代职业教育体系。

——师资队伍建设。建设一支与办学规模相匹配专任教师队伍，“双师型”教师比例达到80%以上；培养省级专业带头人12人或专业群带头人2人以上；省级优秀教学团队2个；省级技能大师或名师工作室2个；教师教学能力比赛获得国家奖励。

——产学合作与实训基地建设。有 2 个及以上实质性运行的产教融合、校企合作项目（包括职业教育集团、现代学徒制、产业学院）。各专业群有产教融合实践平台、理实一体的生产性实训基地；建设 2 个省级虚拟仿真实训室；发展一批稳定的校外顶岗实习基地；与地方政府或行业企业合作，建设公共性、公益性、综合性的职业技能实训场所及公共实训基地。

——社会培训。面向社会和社区开展多样化的继续教育，年均非学历培训人次数不低于 2 倍全日制在校生数。同时依托学校在软件信息专业的办学优势和办学资源，探索“互联网+教育”服务新模式，实现信息技术与教育教学深度融合，打造“终身教育平台”，开创新业务模式，实现新业务增长点。

——招生与就业。坚持“质量立校、特色兴校”的发展道路，统招年招生计划完成率不低于 90%；坚持以就业为导向的人才培养，强化学生实践能力训练和职业素养，毕业生半年后就业率不低于 95%。

——数字校园建设。对标《职业院校数字校园规范》构建“网上虚拟校园与现实物理校园深度融合、良性互动的信息化环境”，借助各类信息技术应用，将数字化、网络化、智能化渗透在教育教学、学校管理、校园生活、学生就业、社会服务等各方面，并构建以大数据管理为核心的一体化信

息服务平台，提升学校信息化服务水平与治理能力，促进学校改革发展。

五、建设任务与实施措施

（一）落实立德树人根本任务

1.推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。推进理想信念教育常态化、制度化，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。将劳动教育纳入学校人才培养方案，设立劳动教育必修课程。加强艺术类公共基础必修课程建设，强化实践体验，促进学生全面发展。

2.加强课程思政工作

落实全员全过程全方位育人，全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程，注重学生心理健康教育 and 人文关怀。加强共青团干部、辅导员和心理健康教育、创业就业指导教师队伍建设，提高思想政治理论课教师整体水平，形成一支高素

质、有战斗力的学生思想政治工作队伍。党团组织协同开展文化育人创新行动，深化“第一课堂”改革，注重“第二课堂”建设，发挥网络“第三课堂”的优势，建立完善易班工作重心和微博、微信等网络思想政治教育载体，使社会主义核心价值观教育落地生根，引导师生员工坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

3.强化以“工匠精神”为核心的职业素养教育

注重劳动课程内容与质量，强化学生职业理想与职业精神的培养，邀请劳模、技术能手、优秀毕业生等进校园开展各类论坛、讲座活动，促进产业文化和职业文化进校园。通过“校中厂”模式将企业技术标准、管理规范和企业文化等融入教学，让学生了解职业要求、遵守企业规程、熟悉工作过程，培养学生对职业敬畏、对工作执着、对产品负责、对认真敬业、精益求精理念，在平常的学习工作中弘扬工匠精神。结合“无烟校园”创建工作、职业教育活动周、创新创业活动大赛、篮球比赛等活动及校级技能比赛，增强学生的合作与团队精神，发展学生的综合能力，在活动中锻炼人、在活动中塑造人。

(二)优化专业布局打造特色专业群

1.构建适应地方产业需求的专业群

依据《福建省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》、《厦门市国民经济和社会发展

第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《厦门市“十四五”电子信息产业发展规划》。紧密对接软件与信息服务、金融服务、文化创意等厦门市千亿产业链群，聚焦厦门市电子信息产业重点布局领域，依托优势特色专业，为凸显我校办学特色，集约办学资源，开设 30 个左右专业，构建 6 大专业群。

2.院系重构重点打造特色专业群

(1) 将专业群建设与提高学校治理能力有机结合，对专业、教学团队、实训设施设备等进行调整重组，优化二级院系设置，提升办学教学效果、培养质量。

(2) 做强做大二个重点专业群

对接“厦门-中国软件特色名城”建设需求，应充分利用软件信息类专业的办学优势，结合学校实施《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，着力打造重点专业群为省内特色专业群，经过 3 到 5 年调整、优化与建设，将学校建成“厦门-中国软件特色名城”建设离不开的一所高职院校。

(三) 多元主体办学深化产教融合

1.发展产业学院推进产教融合

我校软件技术专业群与福建国科信息科技有限公司共建的“国科软件产业学院”已获批“福建省高职院校第二批产业学院试点项目”，在建设中，总结与企业资源共享、互利共赢，在人才培养方案制订、实训基地建设、教学模式改

革、职业培训等方面实现深度合作的经验，在全校6个专业群进行推广，推动办学机制创新，进一步面向市场办学，促进新技术、新标准、新规范及时融入教学，提升专业内涵和人才培养质量，适应合作企业自身及业务相关企业用人需求，深化校企合作，推进产教融合。。

2.对接集团发展需要协同育人

积极探索与举办方建发联发集团及其下属企业在建筑、文创、旅游等领域共建产业学院或产业园区，吸引资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利；推动建设工程技术研发中心、公共技术服务平台、创新创业孵化平台、生产性实训基地，搭建协同育人和协同创新平台，促进产教融合，激发行业参与人才培养的积极性，共享教学资源，实现校企合作共赢。

3.校企合作完善校内外实训基地功能

加强重点专业群实训基地的建设和投入，建设“教、学、做”理实一体的技能教室，“产、学、研、训、赛、考”相互融通的技术服务平台，“虚拟、仿真、真实”相结合的开放型、共享型校内实训基地。完善“引企入校”机制，创新引进模式，建立一批与行业企业技术要求、工艺流程、经营管理、设备水平同步的“校中厂”。

（四）全面提升师资建设水平

1.进一步优化师资队伍结构

结合学校目前办学现状和专业发展需要，优先补充专业专任教师队伍，使专业建设得到保障。探索实践教师与企业工程技术人员、高技能人才双向聘用工作机制，形成“互兼互聘”的专业师资队伍建设常态机制。

2. 实施青年骨干教师培养计划

切实发挥中、老名师在指导青年教师中的“传、帮、带”作用，做好青年教师职业规划，明确发展目标，使每个青年教师都能够参加1个团队、主持1个项目、联系1家企业、指导1项学生技能竞赛；建立并推进与行业企业联合培养培训“双师型”教师机制，选派青年教师到企事业单位实践锻炼，提高青年教师的实践能力。

3. 完善人才队伍发展机制

大力提升师德和素质，修订并执行学校教师职业道德和行为规范，实行“师德一票否决制”，增强教师从事职业教育的荣誉感和责任感。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，持续进行破“五唯”，探索管理人员、专任教师和其他人员分类考核评价制度，完善绩效薪酬管理制度，构建起导向清晰、公平公正的教师激励和选拔制度。

（五）全面建成智慧校园提升学校治理水平

1. 建成统一信息服务平台

在校园网络提升工程的基础上，结合物联网、云计算、光网络、移动互联网、应用集成等信息技术手段，以物联化、

集成化、智能化为主要技术路线，把学校分散的信息化系统和资源整合为一个具有高度感知能力、协同能力和服务能力的有机整体，以服务创新为导向，将信息化深植于教学、科研、管理和生活的各个方面，全面建成智慧校园。

2. 推进信息技术与教育教学的深度融合

完善 MOODLE 教学资源平台建设，努力建成集课程教学、作业批改、学生互动、教学评价等一体省级教学资源平台；开展信息化教学技能比赛、微课比赛等充分运用信息技术改革教学模式、内容和方法，深入推进“理虚实一体”的教学方式，强化智慧校园环境下教育教学改革和创新实践。

3. 推进信息技术促进学校管理提升

借助信息化手段，健全完善教学、学生、后勤、安全、科研、人事、财务、资产等方面的管理制度、流程、标准，形成规范、科学的内部管理制度体系；有针对性地开展生源信息、学籍信息、教学标准落地、实习管理规范、平安校园创建、财务管理规范等专项信息化专项应用，全面提升运行效率和执行力，在教育教学管理、学生测评、就业服务、教师专业发展等方面精细化管理。

（六）打造技术技能社会服务平台

1. 加强科研创新团队建设

依托学校优势专业，以优秀专业人才为核心，以优秀中青年教师为骨干，鼓励学科、专业交叉融合和集成发展，建

立科技创新团队，形成团队效应，营造拔尖人才成长的良好环境。鼓励与支持青年教师积极申报省部级和国家级科研项目，开展对区域科技、经济、社会进步具有重要意义的应用性和前瞻性研究或能产生重大经济或社会效益的关键技术研究，产出高水平科研成果。

2. 加强项目立项和成果转化工作

依托行业企业、科研院所、产业学院共建工程技术研发中心、公共技术服务平台、创新创业孵化平台等创新载体；健全科研项目申报的宣传辅导、政策解读、项目论证和竞争选拔制度，提高科研项目申报的数量和层次；建立成果转化激励机制，鼓励教师面向行业产业开展合作研究及成果转化，开展项目合作，鼓励成果提升与对外推广；建立以创新质量和实际贡献为主的科研分类评价体系，将科研分类评价机制与人事制度改革结合，建立以岗位聘任和考核为依托的科研分类评价体系。

3. 打造终身教育平台大力发展继续教育

打造终身教育平台，拓宽培训渠道和培训群体对象；依托学校在软件信息专业的办学优势和办学资源，探索“互联网+教育”服务新模式，实现信息技术与教育教学深度融合，开创新业务模式，实现新业务增长点。

六、保障条件与组织实施

（一）加强组织领导，广泛宣传动员

成立学校规划实施工作领导小组，形成党政齐抓共管、各部门各单位各负其责的工作机制，为规划实施提供坚强的组织保障。增强规划的战略管理，分解任务指标，强化责任落实，明确实施进度，加强对规划实施的组织协调与检查、评价工作。将规划作为学校年度党政工作计划、项目审批和资金安排等方面的重要依据，突出规划的权威性导向性。

学校要面向广大师生员工，广泛宣传“十四五”事业发展规划，通过多种形式及时向师生通报学校发展建设情况，形成全校上下关心和参与规划实施的积极氛围。将全校师生的思想认识、具体行动统一到提高内涵质量、实现跨越发展的根本目标和任务上来，协调校内外各方面力量和一切积极因素，形成共同推进学院改革与发展的整体合力。

（二）完善专项规划，协调推进落实

根据学校“十四五”事业发展规划精神，认真制定专业建设发展规划、人才队伍建设发展规划、校园基本建设发展规划、数字化校园建设发展规划等专项规划。相关单位要认真学习、深入研讨，根据学校总体规划和四个专项规划，制定并完成本单位“十四五”期间行动发展计划，做好与规划的衔接与互动。把规划确定的任务目标分解到每年的工作计划中，分阶段、分步骤组织实施。各部门、各单位要强化责任，落实工作分工，采取切实有效措施，确保各自工作进程

适应学校发展需要，确保学校各项事业扎实推进。

（三）强化经费保障，注重动态调整

组织保障、人员保障、经费保障是实施“十四五”规划的基本保障条件，经费保障是保障条件的关键条件。为确保建设经费，全面推动财务管理体制和预算管理方式改革，按照保重点、压一般、促改革的基本思路，重点保证人员经费、队伍建设、实训室建设等方面的投入保障；积极争取国家财政专项支持，多渠道筹措办学经费，全力保证“提质培优计划”和“数字校园建设”落实；按照“谁使用、谁负责”的原则提高资金的使用效率。

建立健全监督考核机制，定期对规划实施监测评价，跟踪检查规划情况实施发展方向、阶段性目标落实情况，对强制性指标内容执行情况进行检查分析，发现问题，及时纠正。建立完善规划动态调整机制，接受学校理事会、教代会等组织和师生对规划实施情况的监督检查。